Основная профессиональная образовательная программа
Дошкольное образование; Дополнительное образование
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование.

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности студентов в области детской психологии; формирование представлений об основных методах детской психологии, закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни. А также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Детская психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1 входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика»; прохождению производственной практики, педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях и организациях,

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Педагогический	ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образователь ными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

	ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся. (ОПК 6 индикаторы - 1,2,3)

- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной

деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности (ПК 1 индикаторы 1,2,3)
- особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК 2 индикаторы 1,2,3).

Уметь:
– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. (ОПК 6 индикаторы 1,2,3).
- проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК1 индикаторы 1,2,3)
- организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. (ПК 2 индикаторы 1,2,3)

Владеть:
– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК 6 индикаторы 1,2,3)
- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов(ПК 1 индикаторы 1,2,3)
- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений,

склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов. (ПК 2 индикаторы 1,2,3).

4.Объем и содержание дисциплины программы

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 25,5 час.
Самостоятельная работа 55,5 час.
Практическая подготовка 28,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	55,5
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	27
Всего	25,5	82,5

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	**Тема1.Общие вопросы детской психологии**	4	3,0	3	10	Собеседование Реферат Тестирование
2.	**Тема 2. Характеристика периода младенчества. Ранний возраст**.	4	3,0	3 3 ПП	15,5 6 ПП	Собеседование Реферат Тестирование
3.	**Тема 3. Дошкольный возраст**	4	6,0 ПП	1,5 6 ПП	30 10,5 ПП	Собеседование Реферат

						Тестирование
ИТОГО			12	13,5	55,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Общие вопросы детской психологии

Детская психология как отрасль психологической науки. Принципы и методы изучения психологии детей. Детство как социокультурный феномен. Акселерация и амплификация: два пути развития ребенка. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Тема 2. Характеристика периода младенчества. Ранний возраст.

Период внутриутробного развития. Период новорожденности. Психомоторное развитие ребенка в младенческом возрасте. Роль эмоционального общения с взрослым в развитии психики младенца. Кризис одного года.

Социальная ситуация развития. Предметная деятельность в раннем возрасте как ведущая. Особенности развития игровой деятельности. Сущность предметной игры. Развитие познавательной сферы детей: восприятие, мышление, память, воображение. Развитие внимания и памяти ребенка. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса 3 лет

Тема 3. Дошкольный возраст

Условия психического развития. Социальная ситуация развития. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность дошкольника (структура сюжетно-ролевой игры; условия развития). Общая характеристика продуктивной и трудовой деятельности дошкольника. Развитие элементов учебно-познавательной деятельности дошкольника (особенности; виды и формы обучения; игра как форма и метод обучения дошкольников). Познавательное развитие дошкольника: восприятие, мышление, память, воображение, внимание, речь Особенности функционирования и закономерности и условия развития. Знаково-символическая деятельность в дошкольном возрасте. Формирование личности дошкольника: развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Произвольность и воля в дошкольном возрасте. Развитие мотивационной сферы. Темперамент и характер ребенка. Развитие способностей детей. Развитие самооценки и образа «я» ребенка. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Новообразования дошкольного возраста.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В преподавании дисциплины используются конкретные образовательные технологии: интерактивного и проблемного обучения, технология учебной дискуссии, рейтинговая.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии

смешанного обучения, технологии визуализации (презентационная графика), интерактивные информационные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии).

Для подготовки самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тестирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, анализ историй развития детей, подготовка презентаций к ответам на практических занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на экзамене по согласованию с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам детской психологии;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тестирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения основных характеристик развития детей, грамотное оперирование основными понятиями, изучаемых в процессе освоения дисциплины);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка качества освоения дисциплины «Детская психология» студентов проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль).

Текущий контроль 1. Написание реферата

Требования к оформлению реферата: не более 5-6 страниц текста (шрифт 12); титульный лист, список литературы; план и изложение содержания по плану.

Оценка -15 баллов.

Критерии оценки реферата:

Критерии	***кол-во баллов***
актуальность темы исследования	0 - 3
соответствие содержания теме	0 - 3
глубина проработки материала	0 - 3
правильность и полнота использования источников	0 - 3
соответствие оформления реферата стандартам	0 -3
Максимальный балл	***15***

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 20 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тестирование проводится в течение 45 минут. Тест включает в себя 20 заданий, типа:

-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;

-задания на установление соответствия.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Детская психология» является экзамен. Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа и решения кейс-задачи, используется рейтинговая система оценивания результатов обучения.

Критерии оценки:

Собеседование в устной форме на экзамене.

Устный ответ на один из поставленных вопросов оценивается до 20 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения.

Решение кейс-задачи- 10 баллов

Максимум – 30 баллов.

Требования к ответу на экзамене

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 10 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (5 балл) (содержание материала раскрыто последовательно,

	достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 5 балла) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)

Критерии оценки:

«20 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«15 балла» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«10 балла» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Детская психология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

– основная литература:

1.Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Юрайт, 2017. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс).

2. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 68 с.

3.Казанская, К. О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций).

4.Лебедева С.А.Проблемы психологии детей младшего возраста: учебные материалы / С. А. Лебедева; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" - 2-е изд; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 60 с.

5. Лебедева С.А.Психология дошкольного образования: монография / С.А. Лебедева.-Чебоксары:ИД«Среда»,2021.-104с.

- дополнительная литература:

1. Детская практическая психология : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва : Гардарики, 2005. - 256 с.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования педагогических вузов / О. А. Шаграева [и др.] ; под ред. Л. Г. Нисканен. - Москва : Академия, 2002. - 208 с.
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
4. Лебедева С.А.Психологические основы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 110 с.
5. Смирнова Е.О.Особенности общения с дошкольниками : учебное пособие для студ. сред. пед. уч. заведений / Е. О. Смирнова. - Москва : Академия, 2000. - 160 с.
6. Смирнова, Е. О.Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва:Владос,2003.-368с.
7. Эмоциональное развитие дошкольников : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования педагогических вузов / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой.Москва:Академия,2003.-176с.

Интеренет-ресурсы

1.Центр образования СФЕРА edu@izdat-sfera.ru
2.ИД Воспитание дошкольника <reklama@dovosp.ru>
3.www.childpsv.ru
4. www.edu-eao.ru
5.www.wikipedia.org/wiki/интеграция

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническим средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Лебедева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «» 2023 г., протокол №

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина Н.Г.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина Н.Г.
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Детская психология»

Тематика и вопросы семинарско-практических занятий

Тема 1.Общие вопросы детской психологии.
Вопросы для собеседования:
1.Предмет, задачи, принципы детской психологии.
2.Специфика методов изучения психики ребенка.
3.Детство как социокультурный феномен.
4. Акселерация и амплификация – пути развития личности ребенка.

Тема 2. Характеристика периода младенчества и раннего возраста.
Вопросы для собеседования:

1.Характеристика периода внутриутробного развития и периода новорожденности.
2. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Эмоциональное общение взрослого и ребенка – ведущая деятельность младенчества. Кризис одного года.
4. Характеристика социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
5. Предметная деятельность ребенка раннего возраста как ведущая.
6 .Развитие познавательной деятельности в раннем возрасте.
7. Особенности развития игры в раннем возрасте.
8. Становление эмоций и личности преддошкольника.
9. Характеристика кризиса 3-х лет. Новообразования раннего возраста.

Тема 3. Дошкольный возраст.
Вопросы для собеседования:
1. Условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Характеристика социальной ситуации развития.
2. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
3. Развитие мышления дошкольника.
4. Развитие памяти дошкольника.
5. Развитие воображения дошкольника.
6. Развитие внимания дошкольника.
7. Развитие речи дошкольника.
8. Особенности развития знаково-символической деятельности ребенка.
9. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
10. Характеристика продуктивной и трудовой деятельности дошкольника.
11. Характеристика учебно-познавательной деятельности дошкольника.
12. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
13. Развитие произвольности поведения и воли в дошкольном возрасте.
14. Развитие общения ребенка со взрослыми и свертниками.
15.Темперамент и формирование характера ребенка.
16.Развитие способностей дошкольников.

17.Формирование мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
18.Развитие самооценки и образа «Я» ребенка.
19.Психологическая готовность к обучению ребенка в школе.
20.Влияние стилей детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
21.Межличностные отношения в дошкольном возрасте.

Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы:
К теме 2
2.1.Заполните таблицу об основных закономерностях развития познавательной сферы младенца: название процесса и краткая характеристика процесса.
2.2.Заполните таблицу об основных закономерностях развития познавательной сферы ребенка раннего возраста: название процесса и его краткая характеристика.
2.3.Заполните таблицу «Характеристика кризиса трех лет». В ней должно найти отражение: предпосылки кризиса, социальная ситуация развития, симптомы, новообразования.
К теме 3
3.1.Постройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
3.2.Выделите основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру, раскройте их содержание и значение для психического развития ребенка.
3.3.Заполните таблицу «Характеристика познавательной сферы дошкольников», в которой отразите: особенности функционирования процесса, закономерности развития и условия развития.
3.4.Составьте анкету для родителей по изучению личности ребенка.
3.5.Подготовьте консультацию для родителей по проблеме подготовки ребенка к школе по следующей схеме: тема и цель, содержание, рекомендации, литература.

Тематика рефератов:
1.Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
2.Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
3. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
4. Значение общения с взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
5. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
6. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
7. Как развивать знаково-символическую деятельность в дошкольном возрасте.
8. А.В. Запорожец о значении амплификации в психическом развитии ребенка.
9.Предмет, задачи, принципы детской психологии.
10.Специфика методов изучения психики ребенка.
11.Детство как социокультурный феномен.
12. Акселерация и амплификация – пути развития личности ребенка.

Требования к оформлению реферата: не более 5-6 страниц текста (шрифт 12); титульный лист, список литературы; план и изложение содержания по плану.

Оценка -15 баллов.

Критерии оценки реферата:

Критерии	***кол-во баллов***

актуальность темы исследования	0 - 3
соответствие содержания теме	0 - 3
глубина проработки материала	0 - 3
правильность и полнота использования источников	0 - 3
соответствие оформления реферата стандартам	0 -3
Максимальный балл	***15***

Вопросы для собеседования на экзамене

1.Предмет, задачи, принципы детской психологии.
2.Специфика методов изучения психики ребенка.
3.Детство как социокультурный феномен.
4. Акселерация и амплификация – пути развития личности ребенка.

5.Характеристика периода внутриутробного развития и периода новорожденности.
6. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
7. Эмоциональное общение взрослого и ребенка – ведущая деятельность младенчества. Кризис одного года.
8. Характеристика социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
9. Предметная деятельность ребенка раннего возраста как ведущая.
10. Развитие познавательной деятельности в раннем возрасте.
11. Особенности развития игры в раннем возрасте.
12. Становление эмоций и личности преддошкольника.
13. Характеристика кризиса 3-х лет. Новообразования раннего возраста.
14. Условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Характеристика социальной ситуации развития.
15. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
16. Развитие мышления дошкольника.
17. Развитие памяти дошкольника.
18. Развитие воображения дошкольника.
19. Развитие внимания дошкольника.
20. Развитие речи дошкольника.
21. Особенности развития знаково-символической деятельности ребенка.
22. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
23. Характеристика продуктивной и трудовой деятельности дошкольника.
24. Характеристика учебно-познавательной деятельности дошкольника.
25. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
26. Развитие произвольности поведения и воли в дошкольном возрасте.
27. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

28.Темперамент и формирование характера ребенка.
29.Развитие способностей дошкольников.
30.Формирование мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
31.Развитие самооценки и образа «Я» ребенка.
32.Психологическая готовность к обучению ребенка в школе.
33.Влияние стилей детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
34.Межличностные отношения в дошкольном возрасте.